

La compravendita

Traguardo di riferimento europeo:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale

Risolve facili problemi, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati;

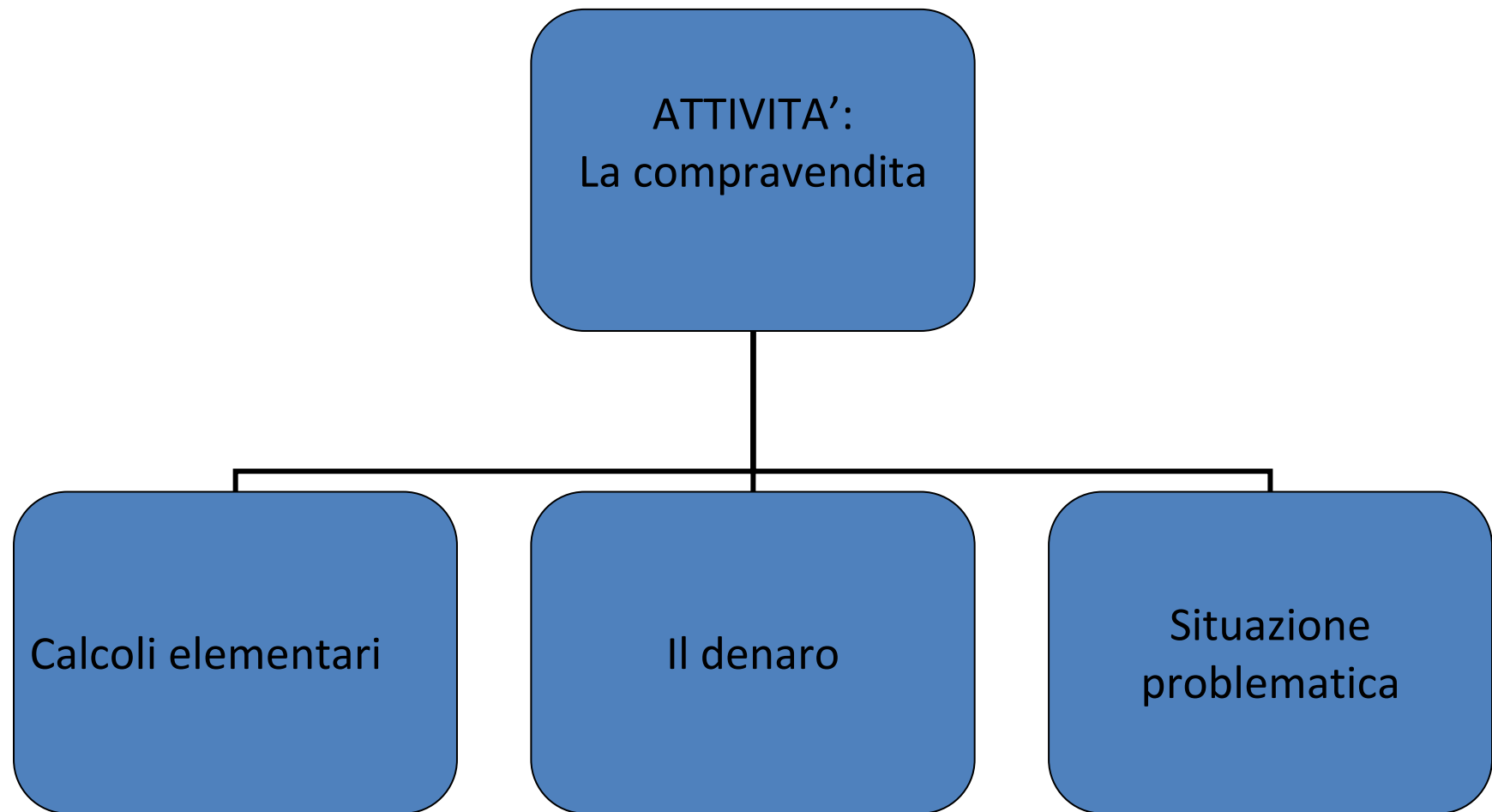
Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà

Competenza:

Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto.

Utilizzare i numeri decimali

Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino al 10.



INTRODUZIONE

Tematica:

L'attività consiste nel misurare la quantità di alimenti relativi al fabbisogno giornaliero degli alunni; raccogliere dati ed elaborarli in diversi modi.

Al fine di considerare l'alimentazione protagonista del quotidiano vivere dell'uomo nel suo ambiente, della sua storia.

Finalità e obiettivi formativi:

Le attività che si propongono in questa unità vogliono aiutare i ragazzi a:

- considerare i numeri come “strumenti da usare” e come “oggetti con cui giocare”;
- Rappresentare ed ordinare secondo criteri diversi.
- Utilizzare i processi di misurazione, sistemi e unità di misura, confrontare e valutare quantità per descrivere situazioni quotidiane.
- Passare da un'unità di misura ad un'altra.
- Utilizzare in modo consapevole i quantificatori.
- Rappresentare la capacità di raccogliere e analizzare dati.
- Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative; utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.

METODOLOGIA

La metodologia sarà quella laboratoriale, dove l'insegnante guida l'esplorazione, valorizza le ipotesi, coordina discussioni e verifica, ponendo domande stimolo e problemi.

La compravendita

Obiettivi:

- Conoscere e operare con il denaro in contesti reali e significativi;
- Comprendere e risolvere situazioni problematiche
- Operare con i concetti di costo unitario e costo totale; spesa, guadagno, ricavo

L'insegnante organizza un'attività di compravendita in aula:

- Allestiamo in classe l'angolo della compravendita, con l'utilizzo dei banchi presenti in aula.
- Scegliamo insieme i prodotti da vendere (portati da casa) e sempre con l'accordo dell'intera classe si scelgono i prezzi adatti per i nostri prodotti.
- Utilizziamo banconote e monete euro fac-simili

Sui banchi , disposti in modo tale da rappresentare un mini supermercato con il nostro aiuto, si posizionano i nostri prodotti con i relativi prezzi...

Si propone un' attività di *role playing*:

si scelgono il venditore, l'aiutante venditore e il compratore(ognuno dramatizzerà un ruolo.)

A turno i bambini si scambieranno i diversi ruoli: il venditore diventerà il compratore ... e così giocano acquisendo anche i diversi concetti

Si modellano alcune brevi frasi, tratte dall'esperienza personale, che gli alunni potrebbero utilizzare nel momento in cui entrano nel supermercato.

- Coloro che vestiranno i panni del venditore prepareranno dei cartellini con i prezzi dei prodotti che dovranno poi vendere con il loro prezzo in euro, mentre coloro che vestiranno i panni del cliente dovranno acquistare dei prodotti avendo una certa cifra a disposizione.
- Si utilizza questa metodologia didattica perché stimola l'apprendimento sia attraverso l'impegno nello svolgere un certo ruolo, sia nell'osservazione del comportamento degli altri partecipanti, sia infine attraverso il feedback.

METODOLOGIA

- Il metodo adottato è interattivo: fa leva sulle capacità intuitive dei bambini riducendo al minimo indispensabile le spiegazioni frontali/verbali.
- Nei primi esercizi presentati l'alunno vede le monete, le tocca, nota le differenze di forme e di colore, le rappresenta graficamente.

- Ruolo importante assume anche il cassiere perché dovrà dare il resto giusto al compratore.
- Si intuiscono, così, i concetti di SPESA e GUADAGNO.
- Introduciamo, poi, il RICAVO organizzando una situazione diversa ... adesso è il negoziante che dovrà comprare i prodotti all'ingrosso e venderli ad un prezzo maggiore.

- Secondo momento è la comprensione del testo scritto supportato dall'immagine fino ad arrivare al punto d'arrivo: la comprensione del testo.
- Le sequenze di presentazione del lavoro sono tali da permettere il mantenimento dei tempi di attenzione.

A turno i bambini prenderanno parte a questa azione didattica.

Parteciperà l'intera classe senza esclusione di nessuno.

E così dopo aver svolto questo lavoro in modo giocoso, si passa al pratico.

Si propongono per consolidamento testi-problema riferiti comunque a contesti realistici in modo da riprendere e fissare i concetti appena acquisiti di

Spesa, Guadagno, Ricavo.

Problema

Un fruttivendolo ha acquistato per il suo negozio 2 casse di mele , 3 casse di fragole e 5 casse di pere.

Ha SPESO in tutto 12,50 euro.

Rivende gli stessi prodotti RICAVANDO 6,80 euro.

DOMANDA

Calcola il guadagno del fruttivendolo.

Scrivi se è un bilancio positivo o negativo.

Tematiche trasversali: Religione Cattolica

La compravendita ai tempi di Gesù:
denaro o baratto? Due sistemi di compravendita a confronto

Tematiche trasversali: Tecnologia

Mediante la costruzione di scatole di varie misure per riprodurre le forme dei prodotti presenti nel supermercato, gli alunni si cimenteranno con diversi materiali e forme geometriche.

Tematiche trasversali: Tecnologia

Costruzione di scatole di varie misure per riprodurre le forme dei prodotti presenti nel supermercato