

Il cestino di Cappuccetto Rosso

Traguardo di riferimento europeo:

L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale

Riconosce e quantifica in casi semplici

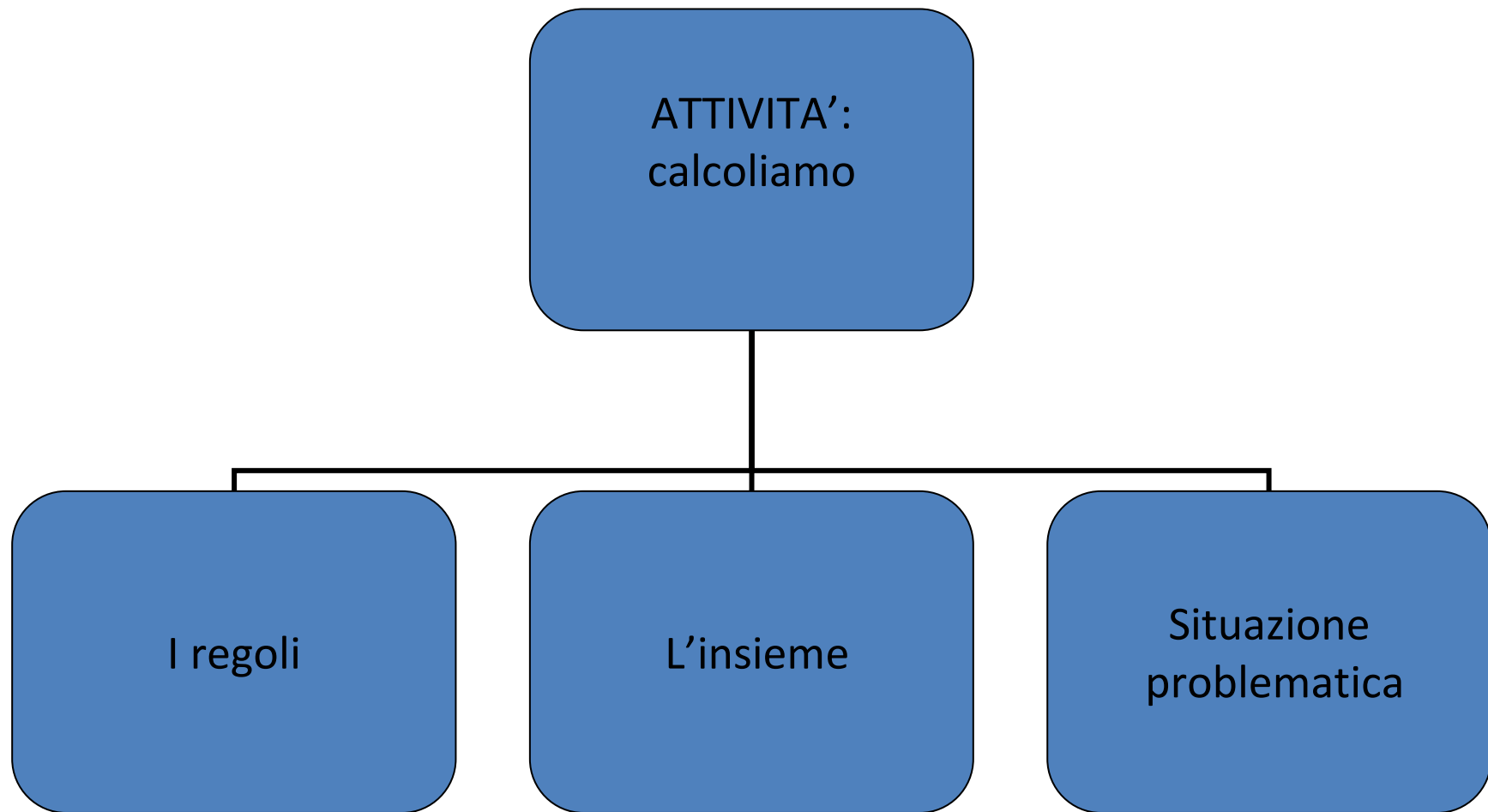
Competenza:

Contare oggetti a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.

Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale

Eseguire semplici operazioni di calcolo

Nucleo: Numero



INTRODUZIONE

Tematica:

L'attività consiste nel misurare la quantità di alimenti relativi al fabbisogno giornaliero degli alunni; raccogliere dati ed elaborarli in diversi modi.

Al fine di considerare l'alimentazione protagonista del quotidiano vivere dell'uomo nel suo ambiente, della sua storia.

Finalità e obiettivi formativi:

Le attività che si propongono in questa unità vogliono aiutare i ragazzi a:

- considerare i numeri come “strumenti da usare” e come “oggetti con cui giocare”;
- Rappresentare ed ordinare secondo criteri diversi.
- Utilizzare i processi di misurazione, confrontare e valutare quantità per descrivere situazioni quotidiane.
- Utilizzare in modo consapevole i quantificatori.
- Rappresentare la capacità di raccogliere e analizzare dati.

METODOLOGIA

La metodologia sarà quella laboratoriale, dove l'insegnante guida l'esplorazione, valorizza le ipotesi, coordina discussioni e verifica, ponendo domande stimolo e problemi.

Recitiamo in classe

CAPPUCETTO
ROSSO



L'insegnante legge la storia di Cappuccetto Rosso.

Si propone un'attività di *role playing*:

- si scelgono Cappuccetto Rosso, la mamma, il lupo e il cacciatore (ognuno dramatizzerà un ruolo.)
- a turno i bambini si scambieranno i diversi ruoli.

Si allestiscono gli angoli dell'aula come la casa di Cappuccetto, il bosco e la casa della nonna.

Su un banco disponiamo dei regoli, su un altro della frutta e su un altro ancora dei dolci, un cestino e una tovaglia.

Si utilizza questa metodologia didattica perché stimola l'apprendimento sia attraverso l'impegno nello svolgere un certo ruolo, sia nell'osservazione del comportamento degli altri partecipanti, sia infine attraverso il feedback.

Drammatizziamo la situazione:

Cappuccetto Rosso si prepara per andare dalla nonna.

Prende il cestino e con la mamma lo riempie con:

4 mele, 3 pere, una bottiglia di acqua, un pezzo di pane, del formaggio e una piccola torta e 10 biscotti.

Facciamo recitare ai bambini l'intera storia e dopo...

Creiamo la situazione problematica

Con l'aiuto dei regoli riproduciamo sui banchi il contenuto del cestino.

Formiamo e contiamo i diversi insiemi.

Verifichiamo se ci sono insiemi equipotenti.

Riportiamo tutti gli insiemi sul quaderno e inventiamo un problema.

Problema

Nel cestino di Cappuccetto Rosso ci sono 4 mele, 3 pere, una bottiglia di acqua, un pezzo di pane, del formaggio e una piccola torta e 10 biscotti.

Quanti frutti in tutto?

Quanti dolci?

Quanto cibo in tutto?

Se Cappuccetto Rosso, lungo la strada si ferma a riposare e mangia 3 biscotti, quanti dolci porterà alla nonna?

Disegniamo una tabella

Frutta	Dolci	Bevande	Pane	Formaggio

Scopriamo i nostri gusti

Chiediamo agli alunni di scegliere il loro cibo preferito, tra gli alimenti presenti nel cestino di Cappuccetto

		
Mele		
Pere		
Formaggio		
Torta		
Acqua		
Biscotti		

Tematiche trasversali: Religione Cattolica

Il “cestino” per la nonna ai tempi di Gesù
Differenze e similitudini

Tematiche trasversali: Tecnologia

Realizza un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza
delle operazioni